

<p>Согласована Министр образования и науки Республики Дагестан  Я. Г. Бучаев</p> 	<p>Согласована Директор ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»  М. А. Джахбаров</p> 	<p>Принята педагогическим советом ГКОУ РД «Арадинская СОШ Хунзахского района» Протокол № 41 от 11.2024г. Утверждена Директор ГКОУ РД «Арадинская СОШ Хунзахского района» Махмудова Принята № 41 от 11.2024г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Республики Дагестан

«Арадинская средняя общеобразовательная
школа Хунзахского района»

на 2024-2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Арадинская средняя общеобразовательная школа Хунзахского района им. Галбацова Г.К.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); -Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 - Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»; - Закон Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. №38 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года»;

- Указ Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. № 135 «О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов»;
- Постановления Правительства Республики Дагестан от 24 декабря 2013 г. № 704 «Об утверждении Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года»;
- Постановления Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан»;
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 23 января 2019 г. № 8 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда»;
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 28 февраля 2017 г. № 47 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан»;
- Паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г., № 11/7-09/438);
- Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы Республики Дагестан (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- Паспорт регионального проекта Республики Дагестан «Успех каждого ребенка», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- Паспорт регионального проекта «Социальная активность»,

	<p>утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 4 октября 2018 г. № 211-р; - Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 октября 2018 г. № 236-р; - Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 192-р.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Цель</p>	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе</p>
<p>Задачи</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия Модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье

- Творчество

- Профориентация

ключевых условий:

- Учитель. Школьные команды

- Школьный климат

- Образовательная среда

Совершенствование профессионального мастерства педагогов,

развитие кадрового потенциала школы; построение системы

персонализированного профессионального развития педагогов и

руководителя школы, обеспечивающие методическую подготовку снацеленностью на достижение

планируемых образовательных

результатов.

Совершенствование методик технологий

организации образовательного процесса для успешной

социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования,

функциональной грамотности; - создание условий для самоопределения, выявления и реализации

индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных

и талантливых детей; – обеспечение успешной социализации детей с разными учебными

возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения

родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – создание условий для

воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация

инфраструктуры дополнительного образования детей; - обновление информационно-

коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой

образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и

самообразованию у обучающихся; - обеспечение открытости образовательного пространства

посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении

школой; - создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием

педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей)

обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знания:качество и объективность.Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.</p> <p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.</p> <p>Воспитание. Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы.</p> <p>Создание эффективной системы взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Приобщение учащихся к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу.</p> <p>Здоровье. Эффективное функционирование здоровьесберегающей среды в школе.</p> <p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований.</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Профориентация. Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума.</p>
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Выработка у школьников профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями и способностями.</p> <p>Творчество. Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр, школьный хор и т.п.) Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся.</p> <p>Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений.</p> <p>Учитель. Школьная команда. Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%).</p> <p>Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Координационный совет в составе:</p> <p>Махмудова БикаГаджидадаевна-директор школы;</p> <p>Гусейнова Асият Максудовна– заместитель директора по учебно - воспитательной работе;</p> <p>Саидова Альбина Магомедовна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.</p> <p>Акилова СидратАхмедовна – руководитель центра образования «Точка роста».</p> <p>Руководители ШМО: Магомедова М.Д., Гусейнова А.М., Саидова А.М., Гасанова А.М., Тинчаева С.М.</p>
Период реализации	2024-2027г.г.

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий Подготовительный (с ноября 2024 года) разработка направлений приведения образовательной– системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Этап реализации (2024г. – 2027г.): реализация «дорожной карты» Программы развития;– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности– реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; корректировка содержания основных мероприятий– Программы развития; обобщение и распространения опыта по реализации– Программы развития. Обобщающий этап (2027г.): – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития.</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: Положение о порядке разработки и утверждения программы развития ГКОУ РД «АрадинскаяСОШ Хунзахского района им. Галбацова Г.К.», Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий непредусмотренных учебным планом. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельностишколычерез официальный сайт школы и социальные сети.</p>
<p>II этап – реализация (2024-2027г.г)</p>	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих Магистральных направлений: «Знание» «Здоровье» «Творчество»</p>

	<p>«Воспитание» «Профорентация» «Школьный климат» «Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
III этап – обобщающий (2027г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития ГКОУ РД «Арадинская СОШ Хунзахского района им. Галбацова Г.К.» представляются на заседаниях. Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется координационным советом, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители ШМО, члены Управляющего совета по направлениям: «Знание», «Образовательная среда», «Учитель. Школьные команды» - заместитель директора по УВР Гусейнова А.М. и руководители ШМО: Магомедова М.Д., Гусейнова А.М., Саидова А.М., Гасанова А.М., Тинчаева С.М.</p> <p>«Творчество», «Здоровье», «Школьный климат»- школьный психолог Гасанова А.М.</p> <p>«Воспитание» - старшая пионер-вожатая Магомедгаджиева П.М.</p>

«Профориентация» - руководитель центра «Точка роста» Акилова С.А.
 Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор школы
 Махмудова Б.Г.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Арадинская средняя общеобразовательная школа Хунзахского района им. Галбацова Г.К.». Сокращенное: ГКОУ РД «Арадинская СОШ Хунзахского района им. Галбацова Г.К.» 2. Дата создания (основания) школы.-1949г. 3. ИНН.0516008525 4. Информация об учредителе ОО: Министерство образования и науки Республики Дагестан. 5. Сведения о лицензии (№0003849 от 05.09.2019г.) и приложения к лицензии. 6. Информация о месте нахождения ОО (Республика Дагестан Кумторкалинский район с. Арада) 7.Контакты:e-mail: gkou_aradi@e-dag.ru , адрес официального сайта школы в сети «Интернет»- https://sh-aradinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	I уровень-48 учащихся, IIуровень-49 учащихся, III уровень-14
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Предусмотрено 3 уровня образования: I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

	<p>В здании школы оборудовано 15 учебных кабинетов.</p> <p>Спортивный зал полностью оборудован для занятий футболом, баскетболом и волейболом.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям образования. В кабинете информатики оборудовано 13 рабочих мест для обучающихся.</p> <p>Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года определена годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей неделей.</p> <p>1 четверть – 1 сентября – 27 октября 2024 года (8 недель, 41 день)</p> <p>2 четверть - 7 ноября – 30 декабря 2024 года (8 недель, 39 дней)</p> <p>3 четверть – 9 января – 22 марта 2025 года (11 недель, 52 дня)</p> <p>4 четверть – 1 апреля – 30 мая 2025 года (7 недель, 36 дней)</p> <p>Итого в учебном году без учета ГИА 34 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель,</p> <p>дополнительные каникулы для 1 класса не менее 7 календарных дней установлены в середине 3 четверти (17.02 – 24.02.2025).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Общее количество педагогов - 21, из них имеют:</p> <p>высшую категорию -4</p> <p>первую категорию –8</p> <p>Аттестованы на соответствие - 9</p> <p>Уровень образования:</p> <p>Высшее - 19</p>

	Среднее-специальное – 2 Молодые специалисты – 1 педагога
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Музей «Дом-музей имени А.В.Вишневого» в г.Кизилюрт, Школьный музей СОШ №1 г.Кизилюрт; «Центр Детского Творчества,МКУ ДО» г.Кизилюрт
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2022г.:Одна выпускница получила аттестат особого образца и одна - аттестат об основном общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении»;</p> <p>II место на Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Моя Россия»;</p> <p>II место в республиканской олимпиаде по школьному краеведению;</p> <p>I место на республиканском конкурсе исследовательских работ учащихся «Мы дружбой народов сильны»;</p> <p>II место во Всероссийском конкурсе «Возрождение культуры, национальных традиций и народного творчества» в рамках Международной премии «Золотой шар»;</p> <p>Победитель международного фестиваля семейных династий «Вера.Надежда.Любовь»</p> <p>2023г.: Четыре выпускника ООО получили аттестат особого образца;</p> <p>Призовое место на всероссийском конкурсе исследовательских работ к 100-летию Расула Гамзатова г. Санкт-Петербург, институт им.А.И.Герцена;</p> <p>Призовые места на региональном этапе ВсОШ по экологии, физкультуре.</p> <p>II место в республиканской олимпиаде по школьному Краеведению;</p> <p>II место на Всероссийском конкурсе «Моя Россия».</p> <p>II место на международном конкурсе проектных работ «Была война...».</p> <p>I место в международном творческом конкурсе «Наследники победы- -23»;</p> <p>Финалист регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;</p> <p>II место танцевального ансамбля «Озорные девчата» на Международном форум-фестивале «Семья в многонациональной России» в г. Суздаль</p> <p>2024г.:</p> <p>I место в республиканском конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы-2024»;</p>

	<p>Иместо на республиканском конкурсе исследовательских работ учащихся «Мы дружбой народов сильны».</p> <p>Иместо на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».</p> <p>Иместо в республиканской олимпиаде по школьному Краеведению;</p> <p>Призовые места в республиканских олимпиадах по экологии и физической культуре;</p> <p>Призовое место на республиканской олимпиаде по русскому языку «Ленгвинёнок».</p> <p>Призовое место на республиканском конкурсе «Второе дыхание родным языкам».</p> <p>Иместо на Всероссийском конкурсе к 100- летию Р.Гамзатова «Память о Гамзатове».</p> <p>I место на региональном конкурсе научно - исследовательских, методических и творческих работ «Мой край».</p> <p>Призовое место на Всероссийском творческом конкурсе «По дороге к победе».</p> <p>2 место на республиканском конкурсе «Научился сам – научи другого».</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие	Привлечение внебюджетных

						внебюджетных фондов.	фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого

						<p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					Отсутствие системы работы школы по	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие

						подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные

	предыдущий учебный год)	образовании					материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	.	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Не обеспечено учебниками в	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	Проведение анализа

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административно-функционального контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Обеспечение

	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>(отдельные мероприятия)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	7-9 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК, «Волейбол»	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Обуч предоставляется	Проведение мониторинга интересов и запросов

						право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа

						клуба.	<p>деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
							<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может</p>

							использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
							Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
							Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

							<p>профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной</p>

							<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

	Абилимпикс					<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</p>
--	------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

							<p>деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

						<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
92	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>

							<p>педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и		

	конкурсном движении	всероссийском уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате	Организация переподготовки педагогического работника на

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»

1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)
3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

4. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

«Здоровье»

1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

«Воспитание»

1. Организация летних тематических смен в школьном лагере

«Профориентация»

1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

«Учитель. Школьная команда»

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

«Школьный климат»

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

«Образовательная среда»

1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

1. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.Отсутствие внебюджетных фондов.
2. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ;
3. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения;
4. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом);
5. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
6. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период;
 - Внешний фактор влияния на развитие школы является:
 - Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
 - Низкий социальный статус профессии учителя в обществе;
 - Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла. -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	39 баллов - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к

		<p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>-Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>-Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к уча</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>-Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обучающихся.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>-образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>-Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>-Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>-100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>- один ученик 9 классане получил аттестат об ООО, в связи с</p>	<p>программ.</p> <p>-Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы</p> <p>-Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Усиленная подготовка учащихся к сдаче ГИА</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		болельную , не смог присутствовать на экзамене.	
2	Здоровье	<p>16 баллов</p> <p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>-Более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>-Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>-От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>-30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>- Отсутствие учащихся к сдачи ГТО</p>	<p>20 баллов</p> <p>-Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на уровне ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»,</p> <p>«Президентские состязания»</p> <p>- Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК</p> <p>ГТО в установленном порядке</p>
3	Воспитание	<p>19 баллов</p> <p>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и</p>	<p>19 баллов</p> <p>- Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

		<p>неформальных форм взаимодействия</p> <p>-Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>-Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p> <p>-</p>	
4	Творчество	<p>27 баллов</p> <p>-Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p> <p>-Доля обучающихся 77% и более</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне</p> <p>-Функционирование школьного театра</p> <p>- Функционирование школьного музея</p> <p>-Функционирование школьного медицентра.</p> <p>-</p>	<p>29 балла</p> <p>Наличие 2 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации,</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне</p>

5	Профориентация	<p>12баллов</p> <p>- Отсутствие прохождения учащимися профпроб на базе предприятий РД.</p>	<p>14баллов</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>26 баллов</p> <p>-В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	<p>26 баллов</p> <p>1.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (затри последних года).</p> <p>2.Повышение мотивации</p>

		<p>-Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>-От 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>3.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта</p>
7	Школьный климат	<p>15 баллов</p> <p>100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>	16 баллов

		<p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	
8	Образовательная среда	<p>15 баллов.</p> <p>-Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>- Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками в библиотечном фонде;</p> <p>- Недостаточность информационно-ресурсного и программного</p>	<p>21 балла</p> <p>100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

обеспечения.

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творчески работающий, методически подкрепленный педагогический коллектив, имеющий успехи как в республиканских, так всероссийских конкурсах; сильный педагогический состав, систематически повышающий свое мастерство (100%	Большой объем работы , связанный с бесконечными срочными мониторингами и письмами, который отвлекает коллектив от учебного процесса и негативно влияет на качество уроков, и как результат –на	Более активное использование широких возможностей ЭОД: обеспечение доступности получения образования для учащихся, открытость образовательных ресурсов; повышение мотивации учащихся в изучении школьных предметов ¹	1..Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.

	прошли курсы повышения)	качество знаний учащихся.		
Воспитание	1. Успешная реализация календарного плана воспитательной работы , активная работа старшей пионер вожатой по взаимодействию с детскими общественными объединениями, в том числе и РДДМ. Воспитание осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Наличие	В школе нет должности Советника директора, при наличии которого повысилась бы воспитательная составляющая ученического коллектива	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.	1.Негативное воздействие бесконтрольного использования социальных сетей; утеря традиционных ценностей в погоне за актуальными современными методами воспитания.

	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			
Здоровье	<p>Более 90% обучающихся охотно посещают занятия по физической культуре.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, наличие в школе ШСК и условий для занятий спортом, неоднократные</p>	<p>Узкий охват учащихся внеурочной деятельностью по физической культуре.</p>	<p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>Рост количества учащихся с ОВЗ и инвалидностью</p>

	призовые места в республиканской олимпиаде по физкультуре.			
Творчество	87% и более обучающихся охвачены кружками творческой направленности. Программы разработаны и реализуются по 4 направлениям: «Волейбол», «Умелые руки», «Краеведение», «Хореография»	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Развитие кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности ; привлечения молодых	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, республиканском уровнях	Недостаточное понимание родителями необходимости всестороннего развития ребенка.

		специалистов дополнительно о образования.		
Профориентация	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, активное участие учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентации	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1.Отсутствие заинтересованности родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

		онной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.		
Учитель. Школьная команда	100% педагогических работников проходят КПК. В организации используются единые подходы к штатному расписанию., наличие системы материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов., Повышение мотивации педагога	Укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами; Чрезмерная нагрузка у педагогов	Привлечение новых педагогических кадров, мотивирование выпускников к поступлению в педагогические ВУЗы, омоложение педагогического коллектива.	Средний возраст педагогических кадров; Нежелание молодых специалистов работать в школе

	<p>необходимости участия в конкурсном движении, слаженная командная работа, благоприятный здоровый климат в коллективе.</p> <p>Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p>			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> Активность родительского комитета деятельности школы. 	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

		нным специалистом (социальным педагогом).		
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Недостаточное владение представителями и старшего поколения учителей современными информационными технологиями.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Проблема снижения социального статуса, престижа профессии учителя; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу интернет-зависимости и привести к низкому образовательному результату.

	обучающихся, программ дополнительного образования детей.			
--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- Привлечение учащихся к активному участию во внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- Работы учителей с неуспевающими учащимися;

Здоровье

- привлечь обучающихся к сдаче норм ГТО;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- вовлечение родителей в воспитательные мероприятия школы;
- систематизировать трудовое воспитание школьников;

Профориентация

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- усовершенствовать работу по подготовке выпускников к ГИА;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Школьный климат.

- сохранение комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов(социального педагога);

Образовательная среда.

- Использование рекомендуемых Министерством Просвещения электронных образовательных ресурсов;
- Использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Направление анализа	Направление подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание: качество и объективность	Проект «Качественное образование для всех»	1.Обеспечить учебникам и обучающимся. 2.Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 3.Подготовить	1.Обеспечить учебными пособиями, учебниками. 2.Повысить профессиональную компетентность педагогических работников	2024-2027	1.Расширение применения учебников. 2.Продолжение повышения квалификации педагогических работников.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы	Заместитель директора по УВР	1.Увеличена доля обучающихся, обеспеченных учебниками. 2. Не менее % педагогов повысили	Мониторинг запроса обучающихся и родителей

			призеров и победителей регионального этапа ВсОШ.	в, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 3.Наличие призеров и победителей регионального этапа ВсОШ.					квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Наличие призеров в регионального этапа ВсОШ.	
2.	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Создать школьный отряд «Юнармия»	1.Создать школьный отряд «Юнармия».	2024-2027	1. Разработка нормативно-правово	Бюджетные средства, нормативное обеспеч	Старшая пионервожатая	1.Наличие школьного отряда	Размещение информации на сайте.

						й докуме нтации для создани я ЮИД 2. Назначе ние руковод ителя отряда 3. Утверж дение плана работы отряда.	ение, кадровы е ресурсы			
3.	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч.	1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч.	2024-2027	1. Пропаганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки	Бюджетные средства, кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР	1. Внутренние мероприятия, участие в муниципальны	Отчёт о работе ШСК

		<p>Всероссийских спортивных соревнований школьников в Президентские состязания на региональном уровне.</p> <p>2. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников в Президентские</p>	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания на региональном уровне.</p> <p>2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных</p>	<p>обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях на региональном уровне.</p> <p>2.</p>		<p>х, региональных мероприятий.</p> <p>2. Наличие призеров в региональном и всероссийского уровней спортивных соревнований.</p> <p>3. Не менее 30% обучающихся,</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			кие состязания на региональном уровне. 3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	соревнований школьников Президентские состязания на региональном уровне. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».		Пропаганда по привлечению к сдаче норм ГТО.			получивших знак отличия «ГТО».	
4.	Творчество	Проект «Одарённые дети – будущее России»	1.Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих	1.Повышеная доля обучающихся, являющихся членами школьных	2024-2027	1.Развитие сетевого взаимодействия. 2.Мониторинг	Бюджетные средства, кадровые ресурсы	Заместитель директора по УВР	1.Не менее 30% обучающихся являются членам	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях

			объединени й.	творчески х объедине ний.		запроса обучаю щихся и родител ей.			и школьн ых творчес ких объеди ний.	х.
5.	Учител ь. Школь ная команд а	Проект «Качест венное образова ние для всех»	1. Обеспечит ь условия для обучения повышени я квалифика ции всеми педагогич ескими работника ми по программа м из федеральн ого реестра.	1. Обеспече ние в полном объёме условия для повышени я квалифик ации всеми педагогич ескими работника ми по программ ам из федеральн ого	2024- 2027	1.Прохо ждение курсов по програм мам из федерал ьного реестра.	Бюджет ные средств а, кадровы е ресурсы .	Зам директо ра по УВР, рук. ШМО	1.100% Прохож дение курсов по програм мам из федерал ьного реестра.	Монито ринг прохож дения курсово й подгото вки пед. кадров

				реестра.						
6.	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю педагогов работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотек а «ЦОК» 2. Расширить использование	1. Использование возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена	2024-2027	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2. Прове	Бюджетные и , внебюджетные средства; кадровые ресурсы .	Администрация	1. Не менее 50% педагогов проводят учебные занятия с обучающимися в дистанционном формате	Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

			<p>возможностей Сферум в образовательном процессе.</p> <p>3.Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием.</p>	<p>ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России»</p>		<p>дение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».</p>			<p>е с помощью «Сферум».</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Устранение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

4. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Бюджет
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	15 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивная плазменная панель-1 каб., интерактивной доской (5 каб), Компьютерный Класс-кабинет на 13 рабочих мест, оборудован компьютерами. Кабинеты «Точки роста» оборудованы: 1-15 нетбуками , квадраоптерами, 3D принтером. 2- инструменты для обработки древесины и металла, материалы для обучения первой медицинской помощи. Кабинет психолога.	Актовый зал	Бюджет

		Музейный уголок, Столовая с обеденным залом-1 спортивная площадка-1		
Кадровые ресурсы	Педагогический состав	21 педагогов; высшее педагогическое образование имеют 19 учителей, средне-специальное-2. Высшая квалификационная категория-4, первая категория -8, соответствие занимаемой должности-9, Молодые специалисты-1	Социальный педагог.	Бюджет
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет РФ	Сохранение бюджетного финансирования.	Региональные, федеральные бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений надзорных органов качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям.	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	<p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 10 - 15 % за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, активное участие творчески развитых детей в региональных и Всероссийских мероприятиях.</p>

Участие в проекте «Школьный театр» «Школьный спортивный клуб»	Создан и функционируют театр в школе. и ШСК. В деятельности школьного театра и ШСК занято от 5 до 15 % учащихся. 90% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании объединений.	Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Увеличилось с 75% до 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100% педагогов проводят учебные занятия с обучающимися с использованием инновационных педагогических технологий.
Совершенствование системы охраны труда.	Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.	Создание системы локальных документов и стандартов по безопасности труда и аттестации рабочих мест
Оптимизация кадровых ресурсов.	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме.	Создание локальной сети школы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	2024-2027		1.Разработанные общеобразовательные программ НОО, ООО и СОО. 2.Заключенные договора с образовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО.	Зам.директора по УВР Гусейнова А.М.	
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	2024-2027		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	заместитель директора по УВР Гусейнова А.М.	

			2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.		
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	2024-2027		1. Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1. Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	
1. Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.					
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2027		1. договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки	Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	заместитель директора по УВР Гусейнова А.М.

			роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).		
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.					
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	2024-2027		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	заместитель директора по УВР Гусейнова А.М., классные руководители
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.					
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	2024-2027		Обеспечение 100% прохождения курсов повышения педагогами ОУ согласно графика прохождения.	Сертификаты о ПК	заместитель директора по УВР Гусейнова А.М. .
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	2024-2027		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК	заместитель директора по УВР Гусейнова А.М.

программ педагогического образования.					
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	2024-2027		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Директор школы Махмудова Б.Г. заместитель директора по УВР Гусейнова А.М.
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2027		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на территориальном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	заместитель директора по УВР Гусейнова А.М.