

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Дагестан
«Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодёжи
«АЛЬТАИР»

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГАОУ ДО РД
«Центр развития талантов
«Альтаир»
Протокол № 10
от « 20 » июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Экспертным советом
ГАОУ ДО РД
«Центр развития талантов
«Альтаир»
Протокол № 5
от « 20 » июня 2024 г.


Дибирова
Приказ № 299
от « 30 » августа 2024

Дирекция «Республиканский центр детско-юношеского туризма и
краеведения»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10 -14 лет

Срок реализации: 102 часа (17 недель)

Авторы – составители:
Махмудова Бика Гаджидадаевна
педагог дополнительного образования;
Хайбулаев Арсен Алибегович
методист

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» относится к программам стартового уровня, имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

Уровень сложности программы – стартовый, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, который допускает освоение специализированных умений и навыков, обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви и бережного отношения к родной природе, формирования гражданских позиций.

Краеведение развивает у обучающихся наблюдательность, мышление, способствует воспитанию любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой, расширяет их кругозор. *Научная новизна программы* состоит в тщательном подборе тем, связанных с непосредственным окружением обучающихся жизнью родного края, познание которого лежит в основе любви к своей Родине.

Отличительной особенностью занятий объединения является возможность у ребят повысить интерес к истории нашей республики, расширить знания в этой сфере, способствовать профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

- 1.- помогает постичь основы краеведения, этнографии.
- 2.-формируются основы гражданственности, любви и уважения к родному краю.
3. проводятся исследования, совершаются маленькие открытия, обмениваются своими знаниями с окружающими.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Обучающиеся по программе – дети 10-14лет (младшие и старшие школьники). Наполняемость групп -15 детей. Набор детей свободный, без предварительного отбора.

Форма обучения – очная.

Объем программы – 102 часа.

Срок освоения программы – 17 недель.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 часа.

Цель программы:

- познакомить учащихся с историко-культурным и природным наследием родного края, привить чувство любви к малой Родине.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучение окружающего мира: природы, истории и культуры своего края;
- обучение навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;
- углубление и расширение знаний о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре народов;
- расширение кругозора и повышение культурного уровня детей.

Развивающие:

- развитие у учащихся чувства товарищества и коллективизма;
- развитие познавательной и творческой активности;
- развитие навыков сбора и обработки первичного материала;
- приобретение навыков и умения работы с музейными экспонатами.

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка чувства патриотизма, бережного отношения и интереса к историческому и культурному наследию народов Дагестана;
- воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть и ценить её красоту;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, взаимопомощь, любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья детей
- сохранение эмоционального состояния и уравновешенности в процессе учебных занятий.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения детьми полезных умений и навыков. Дети будут знать специальную терминологию, получают представление об историческом прошлом родного края, научатся обращаться с туристским снаряжением.

Личностные:

- развитие навыков самоопределения, интереса к истории и природе родного края;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в творческом взаимодействии;
- овладение и выполнение правил поведения на занятиях, оценка своих поступков;
- умение анализировать, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость к достижению поставленных целей;

Метапредметные:

- умение проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

– формирование коммуникативных способностей (навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом в учебное и внеурочное время);

– умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы;

– умение применить освоенные универсальные учебные действия в реальных жизненных ситуациях.

Предметные:

– формирование первоначальных знаний об истории и культуре родного края;

– овладение навыками работы по инструкции;

– умение самостоятельно применять полученные знания на практике;

– овладение навыками самоанализа своей деятельности.

Обучающийся *должен*

знать:

- технику безопасности при проведении занятий, экскурсий;

- название страны, региона, города (села), где живет учащийся;

- историю родного края и его особенности;

- памятники истории, музеи города Махачкалы;

- культуру и традиции народов Дагестана;

- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

- окружающий растительный и животный мир Дагестана, его роль в жизни человека; редкие виды, занесенные в Красную книгу;

- собирать краеведческий материал;

- изучать интересные места родного края;

- участвовать в соревнованиях по туризму и краеведческих викторинах;

- проводить самостоятельно наблюдения в природе;

- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;

- сравнивать природные объекты и находить в них отличительные признаки;

- составлять небольшие рассказы о своей родине и ее культуре, истории и известных людях, о достопримечательностях родного края;

- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;

- анализировать и систематизировать полученную информацию;

- оформлять исследовательские проекты.

владеть:

- владение базовыми туристскими знаниями

- владеть знаниями о личной безопасности, собственном здоровье;

- владеть приемами и способами оказания первой помощи.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов			Форма подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в программу					
1.	Входной контроль. Знакомство с учащимися. Что такое «краеведение» Как организовать краеведческие наблюдения.	3	1	2	Анкетирование Беседа, опрос
1.2	Техника безопасности. Экологическая игра.	3	1	2	Беседа-инструктаж, викторина
Раздел 2. Культурное наследие родного края					
2.1	Дагестан- наша малая Родина	3	2	1	Беседа, опрос
2.2.	Практическое занятие	3		3	Викторина, тесты
2.3	Историческое прошлое горного края	3	2	1	Беседа, работа с раздаточным материалом
2.4	Символика Дагестана	3	1	2	Беседа, тестирование
2.5	Закрепление материала	3	1	2	Рефераты
2.6	Города и районы Дагестана	3	3		Беседа
2.7	Практическое занятие	3		3	Тестирование, работа с географической картой
2.8	Дагестан в годы Великой Отечественной войны.	3	2	1	Беседа, опрос
2.9	Дагестанцы-герои Отечества	3	2	1	Беседа
2.10	Экскурсия в музей ТОКС	4		4	
2.11	Экскурсионные объекты, музеи, скульптурные памятники	3	2	1	Беседа
2.12	Народные промыслы в республике.	3	3		Беседа
2.13	Промежуточный контроль. Практическое занятие	3		3	Тестирование, опрос, рисунки
2.14	Праздник «Золотая осень»: стихи, пословицы, рисунки, поделки из природного	3	1	2	

	материала				
2.15	Подготовка учащихся к республиканским соревнованиям «Закрытие сезона»	6	3	3	Беседа, краеведческая викторина, туристские узлы
2.16	Участие в соревнованиях «Закрытие сезона» в Центре развития талантов «Альтаир»	4		4	Участие в конкурсах: викторина, туристские узлы, эстафета: полоса препятствий
Раздел 3. Махачкала – наша столица					
3.1	История города Махачкалы.	3	3		Беседа, опрос
3.2	Достопримечательности и памятные места города Махачкалы	3	2	1	
3.3	Обобщение материала	3		3	
3.4	Экскурсия по городу: на аллею мастеров	4		4	Наблюдение
Раздел 4. Природное наследие родного края					
4.1.	Каспийское море – жемчужина Дагестана	3	2	1	Беседа, работа с раздаточным материалом
4.2	Практическое занятие	3		3	тестирование
4.3.	Растительный мир Дагестана	3	2	1	Беседа, тестирование
4.4	Лекарственные и ядовитые растения	3	2	1	
4.5.	Животный мир нашего края	3	2	1	Беседа, викторина
4.6	Эндемики Дагестана	3	2	1	
4.7.	Краеведческий праздник: викторины и конкурсы	3		3	Тестирование, кроссворд, творческие задания
4.8.	Здравствуй, зима!	3	1	2	Викторина, творческие задания
	Новогодние конкурсы	3		3	
4.9.	Итоговый контроль	3		3	Опрос, тестирование, викторина

					рефераты
	Итого	102	40	62	

1.2 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1. Знакомство с учащимися.

Ознакомление детей с содержанием программы, с предметом изучения.

Что такое «краеведение»? Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

Практика: проведение анкетирования «Мои увлечения» и «Что ты знаешь о родном крае?»

Тема 2. Техника безопасности.

Инструктаж по технике безопасности.

Техника безопасности и правила поведения на занятиях, экскурсиях, в походах. Правила поведения во время экскурсий по городу. Знакомство с детьми, их интересами. Экологическая игра: загадки и ребусы о природе, животных и растениях.

Раздел 2. Культурное наследие родного края

Тема 1. Дагестан – наша малая Родина.

Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. О республике: происхождение названия, территория и ее границы, географическое положение, климат, рельеф, горные вершины. Практическое занятие: тесты, викторины

Тема 2. Историческое прошлое горного края

Дагестан в древности, завоевательные походы арабов, Тимура, иранских шахов на Дагестан. Каспийский поход царя Петра 1, его пребывание в Дагестане, итоги похода. Положение Дагестана до революции, период установления советской власти. Революционные деятели – борцы за власть Советов (М. Дахадаев, У. Буйнакский, Д. Коркмасов, Тахо-Годи).

103 года автономии Дагестана. Советский период. Роль русского народа в развитии республики. Дагестан современный. 210 лет в составе России.

Тема 3. Символика республики Дагестан.

Дать понятия государственных символов: «гимн», «флаг», «герб»; изучить символы Дагестана: герб, флаг, гимн; отметить сходные и отличительные

признаки с символикой России.

Практика: выполнение тестовых заданий по теме, кроссворд «Родина». Раскрашивание флага. Загадки, пословицы о Родине.

Закрепление материала: подготовка рефератов учащимися и выступление.

Тема 4. Города и районы республики.

Выучить названия 10 городов республики: Махачкала, Каспийск, Избербаш, Хасавюрт, Кизилюрт, Кизляр, Дербент, Дагестанские Огни, Южно-Сухокумск, Буйнакс; рассказать об этих городах, их особенностях, выделить 41 район горного края.

Тема 5. Практическое занятие:

Викторина «Города Дагестана», найти их на карте, тестирование. Районные центры (закрепление материала).

Тема 6. Дагестан в годы Великой Отечественной войны.

Дагестан в первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Дивизии, сформировавшиеся в Дагестане. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта. Военные госпитали. Развитие движения ТОКС в Дагестане.

Тема 7. Дагестанцы- герои Отечества.

Дагестанцы – герои Советского Союза

Дагестанцы – кавалеры орденов Славы.

Практика: викторина «Великая Отечественная война», стихи о героях

Тема 8. Экскурсионные объекты, музеи, скульптурные памятники горного края.

Рассказ о самом древнем городе Дагестана – Дербенте, водопадах: Хучнинский в Табасаране, Салтинский в Гунибе, Тобот в Хунзахе. Самурский лес и его охрана. Бархан Сарыкум. Сулакский каньон, Чиркейское водохранилище.

Рассказать о музеях г. Махачкалы, известных скульптурных памятниках в республике. Легенды и предания, работа с раздаточным материалом.

Тема 9. Народные промыслы в республике.

Развитие народных промыслов в республике, их значение в жизни общества. Центры ремесленного искусства: Кубачи – златокузнецы, Гочатль – ювелиры и оружие, Унцукуль – насечка металлом по дереву, Балхар – изделия из глины, Рахата и Анди – бурки, Харбук – оружейное дело, Табасаран – ковроделие, кайтагская вышивка и др. Известные мастера-умельцы и их искусство.

Тема 10. Практическое занятие

Показать детям различные изделия мастеров. Пословицы и поговорки о труде. Орнамент на изделиях и его значение. Самостоятельное изготовление изделий из бумаги и картона. Нанесение орнамента на бумажные изделия.

Тема 11. Праздник «Золотая осень»

Беседа и опрос: листопад, его причины и значение в природе, признаки наступления осени, характеристика осенних месяцев. Жизнь растений и животных осенью. Сбор природного материала для осенних поделок своими руками. Практика: изготовление осенних поделок из природного материала: листьев, веточек, семечек, крупы, хвойных шишек, фруктов и овощей. Рисунки с осенней природой. Красочное оформление материала. Участие в школьном конкурсе.

Тема 12: Подготовка к республиканским соревнованиям «Закрытие сезона»: изучение вопросов краеведческой викторины, вязка туристских узлов (прямой, восьмерка, проводник, академический, двойной проводник, стремя, булинь), умение пользоваться туристским снаряжением.

Тема 13. Участие команды в республиканских соревнованиях «Закрытие сезона».

Раздел 3. Махачкала – наша столица

Тема 1. История города Махачкалы

История основания города, названия города в разные исторические периоды. Географическое положение, административные районы и поселки городского типа. Климатические особенности. Население. Современная Махачкала.

Тема 2. Достопримечательности и памятные места Махачкалы.

Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории города. Легенды и предания по этой теме. Рассказ о человеке, которому возведен памятник. Рассказать о музеях г. Махачкалы: краеведческом, музее изобразительных искусств, музее ТОКС, анатомическом в Медакадемии, биологическом в ДГУ, музее «Россия – моя история».

Практика: Викторина «Столица Дагестана».

Тема 3: Экскурсия по городу: на аллею мастеров. (р-он Узбекгородка) или в Афганский парк.

Раздел 4. Природное наследие родного края

Тема 1. Каспийское море – жемчужина Дагестана.

Географическое положение моря, древние названия, особенности рельефа дна и самая глубокая точка – 1025 м., длина, ширина и средняя глубина моря, Кизлярский и Аграханский заливы, острова в море (Чечень, Тюлений, Нордовый). Залив Кара-Богаз – Гол и его значение. Добыча нефти и газа. Государства, граничащие с Каспием. Рыбные богатства Каспия. Каспийская нерпа – эндемик. Рыбы Красной книги.

Практика: определение моря на карте, тестирование.

Тема 2. Растительный мир Дагестана.

Знакомство с растениями Дагестана, в том числе и с редкими, исчезающими. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения Красной книги Дагестана. Признаки, особенности произрастания, практическая значимость.

Практика: работа с раздаточным материалом, выявление отличительных особенностей растений, их полезных свойств; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение кроссвордов, составление рецептов полезного чая)

Тема 3. Животный мир нашего края.

Знакомство с животными Дагестана (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью. Животные и птицы Красной книги Дагестана. Практика: работа с раздаточным материалом, отличительные особенности животных, их роль в природе. Выполнение практических заданий (раскрашивание, решение кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.)

Тема 4. Эндемики Дагестана.

Растения и животные, характерные только для Дагестана. Ареал их распространения, особенности. Практика: викторина

Тема 5. Краеведческий праздник: викторины и конкурсы

Практика: тестирование, кроссворд, творческие задания, краеведческие викторины. Работа учащихся в разных командах.

Тема 5. Здравствуй, зима! Новогодние конкурсы.

Проведение викторины на тему: «Новый год», различные конкурсы, чаепитие.

Тема 6: Итоговый контроль:

Рефераты по темам раздела, викторины.

Выполнение тестовых заданий. Кроссворд.

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы контроля и аттестации полученных знаний и умений разнообразны: устный опрос, просмотры, тестирование, выполнение и анализ творческих работ, презентация. Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля:

2.1 Формы аттестации

Текущий контроль:

- *Опрос и обсуждение материала на занятиях.* Опрос — средство оценивания знаний и кругозора обучающихся, умение логически построить

ответ, владение коммуникативные навыки. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену

- **Просмотры.** Просмотр – средство повышения качества учебно-воспитательной работы, проводятся один раз в полугодие (декабрь, май), как форма аттестации обучающихся по предметам учебного плана. Творческие просмотры работ предполагают показ работ, обучающихся в классе, определяют успешность освоения образовательной программы и выполнения, поставленной задачи данного этапа обучения. По окончании оценочного просмотра отбираются лучшие работы для формирования методического фонда дирекции.

Промежуточный контроль:

Тестирование для проверки теоретических знаний обучающихся.

Итоговый контроль:

Творческая аттестационная работа. Оценка работы учащегося на основе его творческих достижений и развития навыков.

Выставка - презентация творческих работ.

2.2 Оценочные материалы

2.2.1 Текущий контроль

Вопросы для текущего контроля:

1. Республика Дагестан: границы, города и районы, краткая история.
2. Символика Республики Дагестан.
3. Историческое прошлое Дагестана.
4. Народные промыслы республики.
5. Дагестан в годы великой Отечественной войны.
6. Дагестанцы – Герои Советского Союза
7. Махачкала – столица Дагестана.
8. Каспийское море
9. Растительный мир Дагестана.
10. Животный мир Дагестана.

2.2.2. Промежуточный контроль.

Тестирование.

1. Сколько городов в Дагестане? Назовите их.
10 городов: Махачкала, Каспийск, Дербент, Избербаш, Кизляр, Даг. Огни, Буйнакск, Кизилюрт, Хасавюрт, Южно-Сухокумск
2. Какой город раньше называли – Терский городок, Девичья крепость, Карасувкент?
 - а) Кизляр +
 - б) Буйнакск
 - в) Хасавюрт

2. В каком городе родился и жил Герой Отечественной войны 1812 года Багратион?
- а) Кизилпорт
 - б) Кизляр +
 - в) Каспийск
3. Какой город называют «воротами в горы»?
- а) Бабаюрт
 - б) Избербаш
 - в) Буйнакс +
4. Какой город возник на месте стоянки Тамерлана?
- а) Темир-Хан-Шура +
 - б) Южно-Сухокумск
 - в) Махачкала
5. Назовите самый древний город Дагестана.
- а) Кизляр
 - б) Буйнакс
 - в) Дербент +
6. Как называется цитадель Дербента?
- а) Анжикала
 - б) Нарын - Кала +
 - в) Махач - Кала
7. В каком году Пётр 1 побывал в Дагестана?
- а) в 1720 году
 - б) в 1715 году
 - в) в 1722 году +
8. Как называлась Махачкала до 1918 года?
- а) Порт-Петровск +
 - б) Анжикала
 - в) Темир-Хан-Шура
9. С какого года Махачкала является столицей Дагестана?
- а) 1925 год
 - б) 1918 год
 - в) 1921 год +
10. Чьё имя носит Махачкала?
- а) Уллубий Буйнакский
 - б) Махач Дахадаев +
 - в) А. Тахо-Годи
11. Какое название первоначально носил город Каспийск?
- а) Двигательстрой +
 - б) Дубки
 - в) Дизельстрой
12. Назовите самый молодой по основанию город Дагестана.
- а) Каспийск
 - б) Южно-Сухокумск +
 - в) Дагестанские Огни

13. Назовите дагестанский город стекловаров
- а) Дагестанские Огни +
 - б) Кизилорт
 - в) Избербаш
14. В каком городе Дагестана был построен первый механизированный завод по производству стекла?
- а) Каспийск
 - б) Махачкала
 - в) Даг. Огни +
15. Какой город Дагестана называют городом нефтяников?
- а) Избербаш +
 - б) Южно-Сухокумск
 - в) Даг. Огни
16. В каком городе Дагестана была построена первая в стране морская эстакада?
- а) Каспийск
 - б) Избербаш +
 - в) Дербент
17. Назовите героя-полководца 1812 года, родиной которого является г. Кизляр?
- а) М. Кутузов
 - б) А. В. Суворов
 - в) Багратион +
18. Когда и где в Дагестане впервые началась промышленная добыча нефти?
- а) в 1940 г., г. Махачкала
 - б) в 1936 г., г. Избербаш +
 - в) в 1937 г., г. Даг. Огни
19. Назовите города Дагестана, расположенные на побережье Каспийского моря
- а) Махачкала, Каспийск, Кизляр, Южно-Сухокумск
 - б) Махачкала, Кизилорт, Бабаюрт
 - в) Махачкала, Каспийск, Избербаш, Дербент, Даг. Огни +

2.2.3 Итоговый контроль.

Подготовка докладов на темы:

1. Города Дагестана.
2. Багратион – полководец в Отечественной войне 1812 года.
3. Историческое прошлое города Махачкалы.
4. Дагестанцы в годы Великой Отечественной войны.
5. Магомед Гаджиев – знаменитый подводник-герой.
6. Лекарственные растения Дагестана.
7. Эндемики Дагестана.
8. Удивительный мир Каспия.

9. Древний Дербент

10. Достопримечательности родного края.

2.3 Критерии оценок

2.3.1 Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты.)

- 5 (отлично) - ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;
- 4 (хорошо) - ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;
- 3 (удовлетворительно) - ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;
- 2 (неудовлетворительно) - ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.

2.3.2 Критерии оценки творческой аттестационной работы:

- 5 (отлично) – ученик самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, творческим подходом.
- 4 (хорошо) – ученик справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.
- 3 (удовлетворительно) – ученик выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.
- 2 (неудовлетворительно) – ученик не знает основных терминов, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Итоговый контроль предусматривает проверку не только практических, но и теоретических знаний, умений, навыков.

В течение учебного года обучающиеся, занимающиеся по программе «Основы поисковой работы» принимают участие в мероприятиях, проводимых в ГАОУ ДО «Альтаир» для выявления навыков и умений, приобретенных обучающимися на теоретических и практических занятиях. Это республиканские соревнования по спортивному туризму «Закрытие сезона», «Осень – славная пора!», «Краеведческий праздник», «Весенний смотр юных туристов-краеведов», «Республиканский чемпионат по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе», разнообразные квесты.

Обучающиеся объединения «Основы поисковой работы» принимают активное участие в республиканских конкурсах научно-исследовательских работ в Центре развития талантов «Альтаир»: конкурс «Мы дружбой народов сильны», республиканская олимпиада по школьному краеведению, «Юный краевед».

Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы:

Для успешного проведения занятий по программе «Юный краевед» необходимо иметь кабинет, оснащенный информационными материалами, такими как: линейки, ручки, карандаши на каждого члена объединения;

карты физические, административные (РД), атласы,
гербарий растений;

изделия народных промыслов;

символика города, республики, России;

компьютер

проектор

интерактивная доска

Методы организации учебного процесса:

в процессе преподнесения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала, воспитывающие и развивавшие навыки творческой активности, умение фиксировать материалы наблюдений и исследований, такие как:

словесные (рассказ, беседа)

наглядные (иллюстрация урока плакатами, фотоснимками, макетами, музейными экспонатами, демонстрация видеофильмов)

самостоятельные (записи бесед с интересными людьми, работа с архивным материалами и периодической печатью, работа с дидактическим материалом)

практические (сбор материала для музея, фотографирование интересных объектов)

методы стимуляции (игры, создание проблемной ситуации, поощрение)

методы контроля и управления образовательным процессом
(тестирование, викторины, конкурсы, соревнования).

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На учебных занятиях используются следующие **методы обучения**:

– словесные – рассказ, беседа, разъяснение, художественное слово;

– наглядные – показ иллюстративного материала, готового образца, работа с географической картой.

В процессе воспитания преобладают методы и приёмы педагогического стимулирования: опора на положительный пример, поощрение, пристальное внимание, игра, побуждение и т.п.

На учебных занятиях используются такие организационные формы обучения как: тематическая беседа с прослушиванием и просмотром видео, викторина, конкурс, рассказ, беседа, экскурсии, практическая деятельность.

В соответствии с основными этапами обучения методы распределяются следующим образом:

– на этапе изучения нового материала используется иллюстрация, демонстрация, объяснение, показ изготовления.

- на этапе закрепления изученного материала в основном используется беседа, вариативное повторение.

- на этапе повторения изученного материала предлагается самостоятельный подбор материала, тестирование.

- на этапе проверки полученных знаний и умений проводятся соревнования с туристско-краеведческим уклоном, дети принимают участие в викторинах, участвуют в различных конкурсах.

На занятиях используются индивидуальные, парные и групповые формы работы. На индивидуальных занятиях решаются проблемы индивидуального характера, возникающие в процессе обучения, а также идёт подготовка к мероприятиям и конкурсам.

На групповых занятиях дети учатся, помогают друг другу, работают над предложенными заданиями

Факторами, влияющими на выбор методики проведения учебных занятий, видов деятельности и стиля общения являются: уровень общего развития обучающихся, их самостоятельности, индивидуальные и возрастные, личностные особенности детей, их интересы и потребности, психологическое и физическое состояние.

На учебных занятиях предполагаются творческие моменты, предусматриваются индивидуальные задания. Так же на занятиях используются разные игровые приёмы, игры малой подвижности, дидактические игры.

3.1. Методические материалы:

- Историческое краеведение. Методическое пособие

<https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2018/01/20/istoricheskoe-kraevedenie-metodicheskoe-posobie>

-Сборник методических разработок

https://rtdm-kbr.ucoz.ru/pasport_turizm/metod-razrabot-moj_rodnoj_kraj_otarova_z.m-1.pdf

3.2 Дидактические материалы:

Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.) используются на каждом занятии, кроме проверочных занятий.

Раздаточный материал по темам изучаемого курса «Работа с картой», «Туристские узлы», «Растения и животные нашего края»;

плакаты: «Достопримечательности Дагестана», «Заповедники», «Редкие виды растений и животных», по охране природы.

видеофильмы по темам: в музее ТОКС «Великая Отечественная война», «Неизвестный солдат».

4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

4.1 Рабочая программа воспитания

Цели воспитания:

- обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности (в зависимости от предметно-тематического содержания программы;
- обеспечение интеграции обучающихся в досуговые сообщества, содействие реализации возможностей, обучающихся в детско-взрослых сообществах.

Воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии (метод конкретных ситуаций и решение конкретных задач);
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т. д.

Результат программы:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

4.2. Календарный план воспитательной работы

№	Срок проведения	Воспитательное событие, мероприятие	Форма проведения
1.	Сентябрь	День единства народов Дагестана	Викторина
2.	Октябрь	День учителя	Беседа
3.	Ноябрь	День народного единства России	Беседа
4.	Декабрь	«Мы помним тебя, неизвестный солдат!» «Новогодние конкурсы»	Конкурсы
5.	Февраль	«День защитника Отечества» «Пионеры-герои»	Конкурсы, участие в квиз-игре
6.	Март	«Международный женский день»	Конкурсы, викторины
7.	Апрель	День космонавтики	Игра
8.	Май	День Победы	Беседа Экскурсия

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Название раздела и темы		Кол-во часов			Форма подведения итогов
			Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в программу						
1.	Сентябрь	Входной контроль. Знакомство с учащимися. Что такое «краеведение» Как организовать краеведческие наблюдения.	3	1	2	Тестирование. Анкетирование Беседа, опрос
1.2	Сентябрь	Техника безопасности. Экологическая игра.	3	1	2	Беседа-инструктаж, викторина
Раздел 2. Культурное наследие родного края						
2.1	Сентябрь	Дагестан- наша малая Родина	3	2	1	Беседа, опрос
2.2.	Сентябрь	Практическое занятие	3		3	Викторина, тесты
2.3	Сентябрь	Историческое прошлое горного края	3	2	1	Беседа, работа с раздаточным материалом
2.4	Сентябрь	Символика Дагестана	3	1	2	Беседа, тестирование
2.5	Сентябрь	Закрепление материала	3	1	2	Рефераты
2.6	Сентябрь	Города и районы Дагестана	3	3		Беседа
2.7	Сентябрь	Практическое занятие	3		3	Тестирование, работа с географической картой
2.8	Октябрь	Дагестан в годы Великой Отечественной войны.	3	2	1	Беседа, опрос
2.9	Октябрь	Дагестанцы-герои Отечества	3	2	1	Беседа
2.10	Октябрь	Экскурсия в музей ТОКС	4		4	
2.11	Октябрь	Экскурсионные объекты, музеи, скульптурные памятники	3	2	1	Беседа
2.12	Октябрь	Народные промыслы в республике.	3	3		Беседа
2.13	Октябрь	Практическое занятие	3		3	Тестирование, опрос, рисунки
2.14	Октябрь	Праздник «Золотая осень»: стихи, пословицы, рисунки, поделки из природного материала	3	1	2	
2.15	Октябрь	Подготовка учащихся к республиканским	6	3	3	Беседа, краеведческая

		соревнованиям «Закрытие сезона»				викторина, туристские узлы
2.16	Октябрь	Участие в соревнованиях «Закрытие сезона» в Центре развития талантов «Альтаир»	4		4	Участие в конкурсах: викторина, туристские узлы, эстафета: полоса препятствий
Раздел 3. Махачкала – наша столица						
3.1	Ноябрь	История города Махачкалы	3	3		Беседа, опрос
3.2	Ноябрь	Достопримечательности и памятные места города Махачкалы	3	2	1	
3.3	Ноябрь	Обобщение материала	3		3	
3.4	Ноябрь	Экскурсия по городу: на аллею мастеров	4		4	Наблюдение
Раздел 4. Природное наследие родного края						
4.1.	Ноябрь	Каспийское море – жемчужина Дагестана	3	2	1	Беседа, работа с раздаточным материалом
4.2	Ноябрь	Практическое занятие	3		3	тестирование
4.3.	Ноябрь	Растительный мир Дагестана	3	2	1	Беседа, тестирование
4.4	Декабрь	Лекарственные и ядовитые растения	3	2	1	
4.5.	Декабрь	Животный мир нашего края	3	2	1	Беседа, викторина
4.6	Декабрь	Эндемики Дагестана	3	2	1	
4.7.	Декабрь	. Краеведческий праздник: викторины и конкурсы	3		3	Тестирование, кроссворд, творческие задания
4.8.	Декабрь	Здравствуй, зима!	3	1	2	Викторина, творческие задания
	Декабрь	Новогодние конкурсы	3		3	
4.9.	Итоговый контроль		3		3	Опрос, тестирование, викторина рефераты
	Итого		102	40	62	

6. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение: учебно-наглядные пособия, мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки.

Информационное обеспечение:

1. Диск Книга Памяти России
 2. Диск «От Кремля до Рейхстага», 2001.
 3. Диск «Солдатский медальон», 2005.
 4. Диск «Ищем пропавших солдат», 2009.
 5. Диск «Операция «Марс», 2006.
 6. Диск «Часовые памяти», 2010.
 7. Сборник песен «Я не видел войны, но я помню...». Ростов, «Вахта Памяти 2007».
 8. Документальный фильм «Великая Победа – Судьбы солдатские». Москва, 2004.;
 9. Диск Серия «Неизвестная война» - «Солдат неизвестной войны»;
 10. Военные фотографии
 11. Фотографии поисковых отрядов школьников Дагестана, регионального отделения «Поисковое движение России» Республики Дагестан;
 12. Военные песни.
 13. Поисковые песни.
 14. Песни о России.
 15. Диски с военными фильмами.
 16. Диски с фильмами – дни воинской славы.
- Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования,

Кадровые условия: для реализации данной программы привлекаются: методист, воспитатель, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

7.Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022);
- 2.Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- 3.Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 4.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5.Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- 6.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- 7.Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467(ред. от 02.02.2021) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

13. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15. Устав ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан» от 31.01.2022 № 09-02-53/22);

16. Положение об организации образовательного процесса в ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир».

Рекомендуемая литература

1. Пашаев К.И., А.М. Дагаев и др. Атлас Республики Дагестан. География, 9 кл. Москва: Издательство ГНОМ, 2005 г.

2 Магомедов А.Д. Дагестанские художественные промыслы: наследие, проблемы, перспективы», Махачкала, 2007 г.

3. Научно-методический журнал «Тропинка» № 3, 2006 г.

4. Николина В.В., Шалфицкая Г.Я. Экология и культура: воспитание учащихся ценностей экологической культуры в городской среде. Учебное пособие.

5 Физическая география Дагестана (под ред. Акаева Б.А.) Махачкала, 1995

6. Эльдаров М.Э. Памятники природы Дагестана. Махачкала, 1995 г.

7. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. Москва, 1997 г.

Литература для воспитанников:

1. Алиев Б.Г. Предания, памятники, исторические зарисовки о Дагестане. Махачкала, 1998

2. Шахмарданов З.А., Львов П.Л. Редкие и исчезающие животные и растения Дагестана. Махачкала. 1998.

3. А. П. Задорожный (Васильченко) «Ах, Дагестан! Страна прекрасных гор» - Стихи. ru – национальный сервер 2002.

4. Султанова М.К. Женский костюм Дагестана. Традиции и современность. Махачкала, 2007 г.

5. Синицына Е. Умные занятия и игры. М.: Лист Нью, Вече, 2002.

Интернет – ресурсы:

1. [http: wikitravel.org.ru](http://wikitravel.org.ru). Дагестан
2. Дагестанский портал Дагмаркет [www. dagmarke .ru](http://www.dagmarke.ru).
3. Путеводитель по краеведческим ресурсам Интернет
[http ://www.nir .ru /res/inv/kray](http://www.nir.ru/res/inv/kray)